



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

គោលនយោបាយ

ស្តីពី

ការអប់រំកុមារពិការ



មីនា ២០០៨



### អារម្ភកថា

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានកសាងគោលនយោបាយស្តីពី ការអប់រំកុមារពិការដែលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយ សំដៅធានាដល់កុមារពិការគ្រប់រូបទទួលបានសិទ្ធិក្នុងការអប់រំដូចកុមារទូទៅប្រកបដោយសមធម៌ ។

គោលនយោបាយនេះ ជាផ្នែកមួយជួយគាំទ្រដល់គោលនយោបាយអនុវត្តកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានខិតខំប្រឹងប្រែងជាលើកដំបូងក្នុងក្របខ័ណ្ឌកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋានដើម្បីឈានទៅសម្រេចផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ និងផែនការជាតិអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានៅឆ្នាំ ២០១៥ ។

តាមរយៈគោលនយោបាយនេះ អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ពិសេសក្នុងស្ថាប័នអប់រំយល់កាន់តែច្បាស់ពីតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងការចូលរួមធ្វើអន្តរាគមន៍លើកកម្ពស់ព្រមទាំងផ្តល់លទ្ធភាពដល់កុមារពិការគ្រប់ប្រភេទឱ្យទទួលបានការអភិវឌ្ឍ ដើម្បីប្រែក្លាយជាសមាជិកយ៉ាងសកម្មក្នុងការចូលរួមកសាងសង្គមជាតិ នាពេលបច្ចុប្បន្នក៏ដូចជាអនាគត ។

គោលនយោបាយស្តីពី ការអប់រំកុមារពិការបានបង្ហាញខ្លឹមសារសំខាន់ៗ ទាក់ទងទៅនឹងក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាព ការកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ ដែលជាចំណុចពិសេសសម្រាប់ជាជម្រើសក្នុងការអនុវត្តទៅតាមភារកិច្ច ។

គោលនយោបាយនេះ បានកំណត់ និងប្រើប្រាស់រចនាសម្ព័ន្ធមានស្រាប់ដែលអាចធានាជោគជ័យស្របតាមបរិបទរបស់កម្ពុជា ព្រមទាំងជាអនុសាសន៍ដើម្បីពង្រឹងរចនាសម្ព័ន្ធនេះឱ្យយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះផលប្រយោជន៍កុមារពិការបានកាន់តែប្រសើរឡើង ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាមានជំនឿជាក់ថា គោលនយោបាយអប់រំកុមារពិការនឹងផ្តល់ឱកាសដល់កុមារពិការទាំងអស់ឱ្យទទួលបានការអប់រំ ពិសេសការដាក់កុមារពិការឱ្យរៀនជាមួយកុមារទូទៅនៅតាមសាលាចំណេះទូទៅ ឬថ្នាក់អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ដើម្បីឱ្យគេក្លាយខ្លួនជាសមាជិកសកម្មអាចរស់នៅក្នុងសង្គមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងជោគជ័យ ។

ជាទីបញ្ចប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសូមផ្ញែងអំណរគុណដល់ក្រសួង ស្ថាប័ន និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានាដែលបាន និងកំពុងជួយគាំទ្រ និងបន្តចូលរួមផ្តល់សេវាព្រមទាំងលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរពិសេសសេវាអប់រំកុមារពិការ ។

ភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៧ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០០៨  
 ឧ.នេសាទ អង្គ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា  
 អូ សុខាធិការ  
  
 អ៊ុយ សិរិនី

# មាតិកា

អារម្ភកថា.....	ទំព័រ i
១. សាវតារ.....	ទំព័រ ១
២. គោលបំណង.....	ទំព័រ ៣
៣. ក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាព និងវិសាលភាព.....	ទំព័រ ៤
៤. យុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ.....	ទំព័រ ៥

### ១. សាវតារ

ប្រទេសកម្ពុជាបានឆ្លងកាត់ភ្នាក់ភ្លើងសង្គ្រាមជិតបីទសវត្សរ៍ ធ្វើឱ្យប្រជាជនកម្ពុជាទទួលរង ទុក្ខវេទនាយ៉ាងខ្លាំងដែលក្រៅពីស្លាប់ មានខ្លះរូបសហើយឈានទៅពិការ ខ្លះមានជំងឺដោយសារខ្លះ ស្បៀងអាហារ ខ្លះការថែទាំគាំពារ និងទីជម្រក រួមទាំងការអប់រំទៀតផង ។

បច្ចុប្បន្ននេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡាបានចាប់ផ្តើមរៀបចំស្ថិតិកុមារពិការនៅក្នុង ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំជាបណ្តើរៗ ។ ប៉ុន្តែតាមរយៈការអង្កេតសេដ្ឋកិច្ចសង្គមកិច្ចឆ្នាំ២០០៤បាន ឱ្យដឹងថា ជនដែលមានបញ្ហាមើល បញ្ហាចលនា និងបញ្ហាស្តាប់មានរហូតដល់៦៨% នៃចំនួនជនពិការ ទាំងអស់ ក្នុងនោះមានកុមារ២.៦% និងមានកុមារ២.៩% ដែលមានអាយុចន្លោះពី៥ឆ្នាំ ទៅ១៧ឆ្នាំ មិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀនដោយសារពិការភាព ។

ប្រឈមនឹងបញ្ហាពិការភាពរបស់កុមារនៅកម្ពុជា រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាក៏ដូចជាអង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិបានផ្តួចផ្តើមគំនិតសំខាន់ៗ ដូចជា:

- រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានចូលរួមជាហត្ថលេខី ក្នុងការផ្តល់សច្ចាប័នទៅលើសន្ធិសញ្ញា អន្តរជាតិជាច្រើន ។ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានគាំទ្រសេចក្តីថ្លែងការណ៍សាឡាម៉ាន់កាឆ្នាំ ១៩៩៤ស្តីពីការអប់រំកុមារស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស ក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាពសហស្សវត្សរ៍ ប៊ីវ៉ាកូឆ្នាំ២០០៣ និង សេចក្តីថ្លែងការណ៍ក្រុងបាងកកឆ្នាំ២០០៦នៃអនុសញ្ញាអន្តរជាតិស្តីពី សិទ្ធិជនពិការ ដែលអនុម័តដោយមហាសន្និបាតអង្គការសហប្រជាជាតិ ។ ការផ្តួចផ្តើមទាំង នេះផ្តល់ការគាំទ្រសិទ្ធិដល់កុមារក្នុងការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ តាមរយៈការ អប់រំបញ្ចូលគ្នាដែលជាមធ្យោបាយអាទិភាព ។
- រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់ និងគោរពសិទ្ធិ សេចក្តីថ្លែងការណ៍របស់ជនពិការ ។ ក្នុងមាត្រា៧៤ នៃច្បាប់រដ្ឋធម្មនុញ្ញដែលបានចែងថា រដ្ឋជួយឧបត្ថម្ភជនពិការ និងដល់គ្រួសារ យុទ្ធជនដែលបានបូជាជីវិតដើម្បីប្រទេសជាតិ ។
- រាជរដ្ឋាភិបាលបានយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការអប់រំកុមារពិការ ដោយបានបង្កើតច្បាប់ស្តីពី ការអប់រំ ។ ជំពូកទី៧ មាត្រាទី៣៨ និង៣៩ បានលើកឡើងពីការអប់រំពិសេស

ពិសិទ្ធិអ្នកសិក្សាពិការ ក្នុងការសិក្សាជាមួយសិស្ស និស្សិតទូទៅក្នុងកម្មវិធីធម្មតា និងកម្មវិធី អប់រំពិសេសសម្រាប់អ្នកសិក្សាពិការ ។

- គោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាធានាចំពោះកុមារ និងយុវជនកម្ពុជា ទាំងអស់ឱ្យមានឱកាសស្មើគ្នាក្នុងការទទួលបានកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋាន ក្នុងនិងក្រៅប្រព័ន្ធ ដោយមិនប្រកាន់កម្រិតជីវភាព ភេទ ភូមិសាស្ត្រ កាយសម្បទា និងជនជាតិឡើយ ។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ និងកម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំ ដោយធានាចំពោះ កុមារទាំងអស់នៅឆ្នាំ២០១៥ ក្នុងការទទួលបានកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋានរយៈពេល៥ឆ្នាំ ។
- ថ្ងៃទី៣១ ខែមករា ឆ្នាំ២០០០ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានចេញប្រកាសបង្កើត ការិយាល័យអប់រំពិសេសនៅនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា ដែលមានភារកិច្ចអភិវឌ្ឍការអប់រំ កុមារពិការ កុមារជនជាតិភាគតិច កុមារក្រីក្រ កុមារី និងកុមារជួបការលំបាក ផ្សេងៗទៀត ។
- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានសហការជាមួយក្រុមប្រឹក្សាសកម្មភាពជនពិការដោយ មានការឧបត្ថម្ភថវិកាពីអង្គការយូនីសេហ្វ និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា ។ នៅឆ្នាំសិក្សា ២០០០- ២០០១ ក្រសួងបានសាកល្បងអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបញ្ចូលគ្នាសម្រាប់កុមារពិការ នៅខេត្ត ស្វាយរៀង ។ បន្ទាប់មកក៏បានពង្រីកកម្មវិធីនេះដល់ទៅ១៥ខេត្តក្រុង ស្មើនឹង១៥ស្រុកខណ្ឌ ១៤កម្រងសាលារៀន ៨០សាលារៀន ព្រមទាំងបានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូពិការកម្មវិធីអប់រំបញ្ចូល គ្នាចំនួន៨២៤នាក់ ស្រី៣៤១នាក់ និងរៀបចំថ្នាក់សមាហរណកម្មចំនួន៤២ថ្នាក់ នៅតាម បណ្តាខេត្តក្រុងចំនួន១២ សម្រាប់សិស្សពិការភ្នែក និងគ-ថ្លង់ ។
- ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានាបានផ្តល់សេវាអប់រំដល់កុមារពិការ ដូចជា អង្គការគ្រួសារថ្មីបានបង្កើត សាលាពិសេសសម្រាប់កុមារគ-ថ្លង់ និងពិការភ្នែក ព្រមទាំងជួយបណ្តុះបណ្តាលភាសាសញ្ញា និងអក្សរស្នាប ដល់គ្រូក្របខ័ណ្ឌរដ្ឋដែលបង្រៀនថ្នាក់សមាហរណកម្ម ។

- ក្រសួងបានបង្កើតក្រុមអនុវត្តផ្នែកខេត្តក្រុង ជាអ្នកពិនិត្យតាមដាន និងសម្របសម្រួល ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបញ្ចូលគ្នានៅតាមសាលារៀនផ្ទាល់ ក៏ប៉ុន្តែក្រុមការងារនេះនៅខ្វះ ជំនាញក្នុងការអប់រំដល់គ្រួសារកុមារពិការ និងបច្ចេកទេសគុកោសល្យដល់គ្រូបង្រៀន ហើយមួយចំនួនទៀតទទួលបានបន្ទុកការងារច្រើន ពុំមានពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការអនុវត្ត កម្មវិធីអប់រំបញ្ចូលគ្នាឱ្យបានដិតដល់ ដែលជាហេតុធ្វើឱ្យដំណើរការនៃកម្មវិធីនេះពុំទាន់ មានភាពរលូន និងទទួលបានលទ្ធផលល្អប្រសើរនៅឡើយ ។
- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានអនុវត្តកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីចាប់ពីថ្ងៃទី ២១ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០០៥ ។ ក្នុងនោះសកម្មភាពនៃការអប់រំកុមារពិការគឺជាផ្នែកមួយនៃក្របខ័ណ្ឌ សកម្មភាពសាលាកុមារមេត្រីដែលមាន៦សមាសភាគ គឺ៖ (១) កុមារទាំងអស់បានចូលរៀន (២) ការសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព (៣) សុខភាព សុវត្ថិភាព និងការការពារកុមារ (៤) ការឆ្លើយតបទៅនឹងយេនឌ័រ (៥) ការចូលរួមរបស់កុមារ គ្រួសារ និងសហគមន៍ និង (៦) ការគាំទ្រកម្មវិធីពីប្រព័ន្ធអប់រំ ។

ហេតុផលនិងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងខាងលើទាមទារឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡារៀបចំគោល នយោបាយមួយច្បាស់លាស់សម្រាប់ធានាដល់កុមារពិការ ឱ្យទទួលបាននូវការអប់រំប្រកបដោយ សមធម៌ និងមានអនាគតល្អដូចកុមារទូទៅ ដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍសង្គមកម្ពុជាឱ្យកាន់តែមានភាព រុងរឿង គ្រប់ស្ថានភាពនិងកាលៈទេសៈ ។

**២. គោលបំណង**

- គោលនយោបាយនេះរៀបចំឡើងដើម្បី៖
- បង្កើនការយល់ដឹងពីការភាពដល់គ្រប់ស្ថាប័ន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ

- កំណត់អត្តសញ្ញាណពិការភាព និងផ្តល់អន្តរាគមន៍ទាន់ពេល លើសេវាស្តារលទ្ធភាព ពលកម្មដូចជាការព្យាបាលដោយចលនា សេវាសុខភាពដូចជា ការចាក់ថ្នាំបង្ការចំពោះ កុមារពិការទាំងអស់ចាប់តាំងពីកំណើតរហូតដល់អាយុ៥ឆ្នាំ
- ផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព រួមទាំងផ្តល់ការអប់រំបំណិនជីវិត ឬ បណ្តុះបណ្តាល វិជ្ជាជីវៈដល់កុមារ និងយុវវ័យពិការប្រកបដោយសមធម៌ និងប្រសិទ្ធភាព
- បង្កើនអត្រាប្រមូលកុមារចូលរៀន និងអត្រាតង់វង្ស ។

### ៣. ក្រុមខ័ណ្ឌសកម្មភាព និងវិសាលភាពអនុវត្ត

គោលនយោបាយអប់រំកុមារពិការមានវិសាលភាពចំពោះកុមារទាំងឡាយណាដែលខ្វះខាត បាត់បង់ ខូចខាតសរីរាង្គ ឬសតិបញ្ញា បណ្តាលឱ្យមានការរំខានដល់ជីវភាពរស់នៅ ឬសកម្មភាព ប្រចាំថ្ងៃធ្វើឱ្យពួកគេមិនអាចអភិវឌ្ឍខ្លួនដូចកុមារទូទៅ ។

គោលនយោបាយអប់រំកុមារពិការបានកំណត់ក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាព និងវិសាលភាពតាម សមាសភាគទាំង៦ របស់កម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីដូចតទៅ៖

#### សមាសភាគ ទី១: កុមារទាំងអស់បានចូលរៀន

**វត្ថុបំណង:** ប្រមូលកុមារពិការគ្រប់ប្រភេទ និង គ្រប់ទីកន្លែងឱ្យបានចូលរៀនប្រកប ដោយសមធម៌ ។

#### សមាសភាគ ទី២: ការសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

**វត្ថុបំណង:** ផ្តល់លទ្ធភាពដល់កុមារពិការឱ្យទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព តាមរយៈការធ្វើអន្តរាគមន៍ផ្សេងៗ ដែលទាក់ទងទៅនឹងសេវាសុខភាព សេវាស្តារលទ្ធភាពពលកម្មតាមសហគមន៍ និងការរៀបចំកែសម្រួល សេវាអប់រំចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សារហូតដល់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ។

#### សមាសភាគ ទី៣: សុខភាព សុវត្ថិភាព និងការការពារកុមារ

**វត្ថុបំណង:** ធានាដល់កុមារពិការគ្រប់រូប និងគ្រប់ប្រភេទឱ្យទទួលបាននូវការការពារ

ទាំងផ្នែកសុខភាព និងសុវត្ថិភាពក្នុងជីវភាពរស់នៅ ក្នុងសាលារៀន គ្រួសារ និងសហគមន៍ ។

**សមាសភាគ ទី៤: ការឆ្លើយតបទៅនឹងយេនឌ័រ**

**វត្ថុបំណង:** ធានាដល់កុមារគ្រប់រូប ពិសេសកុមារវិការឱ្យបានចូលរៀន និងបាន ចូលរួមគ្រប់សកម្មភាពក្នុងសាលារៀន និងសង្គមដូចកុមារទូទៅ ។

**សមាសភាគ ទី៥: ការចូលរួមរបស់កុមារ គ្រួសារ និងសហគមន៍**

**វត្ថុបំណង:** បង្កើនការយល់ដឹងពិការភាព និងតម្រូវការរបស់កុមារពិការឱ្យបាន ទូលំទូលាយដល់គ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធដើម្បីជួយនិងបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលឱ្យ ពួកគេចូលរួមក្នុងការផ្តល់ការអប់រំកុមារពិការ ។

**សមាសភាគ ទី៦: ការគាំទ្រកម្មវិធីពីប្រព័ន្ធអប់រំ**

**វត្ថុបំណង:** ធានាការគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកុមារពិការប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាពពីគ្រប់ឋានានុក្រមអប់រំ ។

**៤. យុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ**

ដើម្បីឱ្យការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំកុមារពិការទទួលបានជោគជ័យ ទាមទារនូវការ ប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ មួយចំនួនដូចខាងក្រោម:

**យុទ្ធសាស្ត្រ ទី១: កំណត់អត្តសញ្ញាណ និងប្រមូលកុមារពិការ**

**វិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ:**

- ធ្វើការបែងចែក និងផ្សព្វផ្សាយគោលនយោបាយអប់រំកុមារពិការ
- រៀបចំឧបករណ៍សម្រាប់ពិនិត្យឬកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារពិការ

- បំប៉នវិធីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារពិការដល់គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលា នាយកសាលានិង ភ្នាក់ងារសុខភាពតាមភូមិដោយប្រើតារាងកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារពិការ ដើម្បីប្រមូល ទិន្នន័យព័ត៌មានកុមារពិការ
- ធ្វើផែនទីខ្ពង់ខ្ពស់ដើម្បីស្វែងរកកុមារពិការនៅតាមគ្រួសារនីមួយៗ
- ប្រើប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ និងបញ្ជីចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់សាលារៀនដើម្បីកំណត់ តម្រូវការ និងផ្តល់ជំនួយគាំទ្រផ្សេងៗដល់កុមារពិការដែលទើបនឹងរកឃើញ
- បង្កើតប្រព័ន្ធបញ្ជូនកុមារពិការទៅមន្ទីរពេទ្យ ឬដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ពាក់ព័ន្ធ
- ប្រើផែនទីខ្ពង់ខ្ពស់ និងប្រើប្រព័ន្ធបញ្ជូនកុមារពិការសម្រាប់ភ្នាក់ងារសុខភាពតាមភូមិ
- ប្រើទម្រង់ស្ថិតិពិការភាពផ្លូវការសម្រាប់ជំរឿនទូទៅ
- ផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសដល់ភ្នាក់ងារពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីបង្កើតឧបករណ៍សម្រាប់កំណត់ប្រភេទ ពិការដូចជា ទម្រង់តាមដានប្រសិទ្ធភាពសាលារៀនសម្រាប់ប្រមូលទិន្នន័យព័ត៌មានកុមារ ពិការនៅក្នុងសាលារៀន ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ទី១៖ ធ្វើអន្តរាគមន៍ទាន់ពេល និងផ្តល់សេវាផ្សេងៗដល់កុមារពិការ**

**វិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ៖**

- ធ្វើទំនាក់ទំនងជាមួយក្រសួងសុខាភិបាលដើម្បីធ្វើអន្តរាគមន៍ទាន់ពេលដូចជា ការចាក់ថ្នាំ បង្ការ និងអប់រំបង្ការជំងឺឆ្លងផ្សេងៗ ធ្វើទំនាក់ទំនងជាមួយក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទាដូចជា សេវាស្តារលទ្ធភាពពលកម្មចាប់ពីកើតរហូតដល់អាយុ៥ឆ្នាំ ពិសេសកុមារដែលរងគ្រោះថ្នាក់ ឬមានបញ្ហាសុខភាពផ្សេងៗ ដែលនឹងអាចក្លាយខ្លួនទៅ ជាជនពិការ
- ដាក់បញ្ចូលកុមារពិការអាយុពី៣ទៅ៥ឆ្នាំ ឱ្យចូលរៀននៅក្នុងសាលាមត្តេយ្យសិក្សារដ្ឋ ឯកជន សហគមន៍ និងការអប់រំកុមារតូចតាមផ្ទះ
- អនុវត្តគោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌលរាល់សកម្មភាពរៀននិងបង្រៀនដោយមានលក្ខណៈទន់ភ្លន់

- អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកុមារអាយុ៦ឆ្នាំ ដែលមិនបានឆ្លងកាត់មត្តេយ្យសិក្សារៀនថ្នាក់ទី១នៃសាលាបឋមសិក្សា
- អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតដើម្បីជួយដល់កុមារពិការ
- ដាក់បញ្ចូលកុមារពិការទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ស្របនឹងអាយុរបស់គេនៅក្នុងថ្នាក់នៃសាលាចំណេះទូទៅ
- ផ្តល់ការគាំទ្រ និងការបង្រៀនឱ្យស្របនឹងសេចក្តីត្រូវការពិសេសរបស់គេ
- ធ្វើទំនាក់ទំនងជាមួយក្រសួងការងារនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ស្ថាប័ន និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ធានាដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈក្រោយពីបញ្ចប់កម្រិតអប់រំមូលដ្ឋាន ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ទី៣: ផ្តល់ឱកាស និងអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបញ្ចូលគ្នា**

**វិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ:**

- ផ្តល់សម្ភារឧបទេសសម្រាប់រៀននិងបង្រៀន ឧបករណ៍ជំនួយដូចជា អវៈយវៈសិប្បនិម្មិត ឈើច្រត់ រទេះរុញ...និងសម្រួលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀនដូចជា ជម្រាល បង្គន់ សួនច្បារកុមារពិការ... ឱ្យស្របតាមបទដ្ឋានសកល
- ផ្តល់មធ្យោបាយធ្វើដំណើរ ឬបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់កុមារពិការ ដើម្បីជួយសម្រួលក្នុងការធ្វើដំណើរទៅសាលារៀន
- សម្រួលដល់សិស្សពិការរាល់កម្មវិធីសិក្សាប្រឡងថ្នាក់ជាតិ និងការធ្វើតេស្តផ្សេងៗ ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ទី៤: បង្កើនចំនួនកុមារពិការឱ្យបានចូលរៀនកាន់តែច្រើន**

**វិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ:**

- ប្រមូលស្ថិតិកុមារពិការ ដើម្បីឱ្យគេបានចុះឈ្មោះចូលរៀនគ្រប់ៗគ្នា
- បញ្ចូលសមាសភាពស្រ្តីពិការដែលមានសមត្ថភាពឱ្យចូលរួមសកម្មភាពសាលារៀនដូចជា សមាជិកគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលាជាដើម ដើម្បីជាការលើកទឹកចិត្ត និង ជាគំរូសម្រាប់កុមារពិការដទៃទៀត



- ផ្តល់ព័ត៌មានពីសេវាកម្មថែទាំព្យាបាលកុមារពិការរបស់ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា ដើម្បីឱ្យអ្នករស់នៅក្នុងតំបន់ខ្វះសេវា រៀបចំយន្តការបញ្ជូនកុមារពិការទៅកន្លែងដែលមានសេវាកម្មគ្រប់គ្រាន់
- លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីពិការភាព និងសិទ្ធិកុមារក្នុងការទទួលបានការអប់រំ
- លើកទឹកចិត្តមាតាបិតារបស់កុមារពិការឱ្យបង្កើតក្រុមជួយខ្លួនឯង ដើម្បីលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ចែករំលែកព័ត៌មាន បទពិសោធន៍ បង្កើនប្រាក់ចំណូល និងការស្វែងរកការគាំទ្រ ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ទី៦: គាំទ្រកម្មវិធីពីប្រព័ន្ធអប់រំ**

**វិធានការអនុវត្តសំខាន់ៗ:**

- រៀបចំខ្លឹមសារកម្មវិធីអប់រំបញ្ចូលគ្នា ដើម្បីបញ្ចូលទៅក្នុងកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី
- រៀបចំសម្ភារឧបទេសឱ្យស្របតាមមេរៀននៃកម្មវិធីអប់រំបញ្ចូលគ្នា
- បណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីអប់រំបញ្ចូលគ្នា ដែលជាសមាសភាគមួយនៃកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី ដល់គរុសិស្ស គរុនិស្សិតនៅតាមសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ
- បណ្តុះបណ្តាលពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនអក្សរស្នាប និងភាសាសញ្ញាដល់គ្រូឧទ្ទេសនៅតាមសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ រួចបណ្តុះបណ្តាលបន្តទៅគរុសិស្ស គរុនិស្សិត និងគ្រូបង្រៀន
- បែងចែកត្រូវឱ្យទៅបម្រើការងារដល់មូលដ្ឋានដែលមានកុមារពិការរស់នៅ
- សហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា ដើម្បីបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលធនធាន សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូផ្នែកអប់រំពិសេស
- សហការជាមួយអង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ នៅតាមសាលាបឋមសិក្សាទូទាំងប្រទេសពីកម្មវិធីអប់រំបញ្ចូលគ្នា វិធីសាស្ត្របង្រៀនអក្សរស្នាបនិងភាសាសញ្ញា
- បង្កើតស្តង់ដារគុណភាពដើម្បីវាស់វែង វាយតម្លៃពីភាពរីកចម្រើន និងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកុមារពិការ ។